

**Plan wspomagania szkoły podstawowej i przedszkola
w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych
w Gminie Bobrowniki**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Bobrowniki
2) Województwo/gmina/powiat:
kujawsko-pomorskie/Bobrowniki/lipnowski
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Gmina Bobrowniki to gmina wiejska położona w południowej części województwa kujawsko-pomorskiego, na prawym brzegu rzeki Wisły, w powiecie lipnowskim. Graniczy z gminami: Czernikowo, Lipno i Fabianki. Pod względem geograficzno-przyrodniczym Bobrowniki znajdują się na skraju Pojezierza Mazurskiego, zaś geomorfologicznie położone są w strefie stykowej Kotliny Włocławskiej i Wysoczyzny Dobrzyńskiej, z którego wynika malowniczość ukształtowania terenu obfitującego w liczne miejsca i panoramy widokowe na rzekę Wisłę jak i na jej lewy „kujawski” brzeg z miastami: Włocławkiem i Nieszawą.</p> <p>Bobrowniki stanowią centrum usługowo-handlowe gminy i są oddalone o 16 km od Włocławka, o 18 km od Lipna, o 8 km od Nieszawy (promem przez Wisłę) i 16 km od Ciechocinka.</p> <p>Powierzchnia ogólna gminy to 95 km² (9.555 ha). Ludność gminy według GUS - stan na 31.12.2017 r. wynosi 3 122 osoby. Dochód na 1 mieszkańca wynosi 1 087,77 zł. Liczba sołectw – 9, liczba miejscowości – 19. Tereny leśne ogółem 4.640 ha, co stanowi ok. 48% ogólnej powierzchni gminy.</p> <p>Na terenie Gminy Bobrowniki istnieją zabytki wpisane do rejestru, są to m.in.: ruiny zamku gotyckiego z XIV wieku, Kościół parafialny z XVIII wieku, cmentarz rzymsko-katolicki z przełomu X/X/XX wieku.</p> <p>Na system oświaty w Gminie Bobrowniki składają się 4 placówki oświatowe, w tym 3 publiczne, dla których gmina Bobrowniki jest organem prowadzącym: Szkoła Podstawowa im. Karola Wojtyły w Bobrownikach, Gimnazjum w Bobrownikach im. Ziemi Dobrzyńskiej i Przedszkole Samorządowe w Bobrownikach. Na terenie gminy funkcjonuje również niepubliczny punkt przedszkolny prowadzony przez stowarzyszenie. Według Systemu Informacji Oświatowej na dzień 31 marca 2018 r. łączna liczba uczniów i dzieci w tych placówkach wynosiła 354, w tym: 146 dziewczynek i 208 chłopców. Projektem w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych zostały objęte dwie placówki oświatowe: Szkoła Podstawowa im. Karola Wojtyły w Bobrownikach oraz Przedszkole Samorządowe w Bobrownikach. W szkole uczyło się 190 uczniów w 10 oddziałach i 51 dzieci w 3 oddziałach przedszkolnych. Średnia liczba uczniów przypadająca na oddział wyniosła 19, a średnia liczba dzieci na oddział przedszkolny to 17. Prowadzone przez gminę przedszkole jest jednooddziałowe liczące 25 dzieci.</p>



4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

- ✓ podjęcie działań zmierzających do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów poprzez doposażenie pracowni przedmiotowych w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych;
- ✓ wsparcie nauczycieli w zakresie samokształcenia oraz wspomagania dotyczącego rozwoju kompetencji kluczowych uczniów;
- ✓ przygotowanie nauczycieli do kształtowania kompetencji społecznych uczniów w zakresie samorządu uczniowskiego i wolontariatu.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- ✓ analiza SWOT;
- ✓ analiza wskaźników – stopień awansu zawodowego, kwalifikacje nauczycieli, wiek;
- ✓ spotkanie dialogowe;
- ✓ informacja o stanie realizacji zadań oświatowych;
- ✓ konsultacje z dyrektorem szkoły i przedszkola.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W wyniku spotkania dialogowego sformułowano następujące wnioski:

- ✓ większa liczba zajęć związanych z zainteresowaniami uczniów (koła zainteresowań) oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- ✓ stworzenie warunków do współpracy placówek z innymi szkołami za granicą;
- ✓ doposażenie bazy dydaktycznej (pracownie przedmiotowe z przedmiotów przyrodniczych);
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- ✓ wzmocnienie roli samorządu uczniowskiego;
- ✓ utworzenie wolontariatu.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Rozwój jakości oświaty w gminie Bobrowniki poprzez wspieranie szkoły i przedszkola w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych i społecznych.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny - rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych i społecznych uczniów.

Cele operacyjne:

- ✓ wdrożenie planu wspomagania w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w roku szkolnym 2018/2019 w szkole i przedszkolu;
- ✓ szkolenie dla nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych metod pracy

<p>z uczniem ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych i społecznych uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja działań zmierzających do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów poprzez doposażenie pracowni przedmiotowych; ✓ stworzenie warunków do wzmocnienia roli samorządu uczniowskiego i utworzenia wolontariatu.
<p>9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ w dwóch jednostkach oświatowych (szkoła podstawowa, przedszkole) będą opracowane i wdrożone roczne plany wspomagania. 80% nauczycieli szkoły i przedszkola uczestniczy we wdrożeniu rocznego planu wspomagania; ✓ 80% nauczycieli uczących przedmiotów matematyczno-przyrodniczych odbędzie szkolenie w zakresie stosowania nowoczesnych metod pracy z uczniem ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych i społecznych uczniów; ✓ doposażenie 4 pracowni przedmiotowych: biologia, geografia, chemia, fizyka; ✓ ustanowienie form działania w celu rozwoju kompetencji społecznych uczniów; ✓ utworzenie grupy liczącej co najmniej 5 uczniów, która zajmować się będzie pomocą osobom potrzebującym.
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Załącznik nr 1 do planu
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Załącznik nr 1 do planu
<p>12) Harmonogram wdrażania planu:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Załącznik nr 1 do planu
<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ publikacja na stronie szkoły i urzędu gminy; ✓ spotkania informacyjne – konsultacje; ✓ informacja w szkole i przedszkolu podczas zebrań z rodzicami; ✓ tablica informacyjna urzędu gminy.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

1. Lista obecności ze spotkania z dyrektorami.
2. Lista obecności ze spotkania z nauczycielami, protokół z posiedzenia rady pedagogicznej, roczny plan wspomaganie.
3. Lista obecności ze szkolenia.
4. Raport z przeprowadzonego procesu wspomaganie w szkole/przedszkolu.
5. Faktury zakupu pomocy dydaktycznych.

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- ✓ 2 placówki oświatowe dokonają oceny efektów wspomaganie, 80% nauczycieli szkoły i przedszkola uczestniczyło we wdrożeniu planu;
- ✓ 80% nauczycieli uczących przedmiotów matematyczno-przyrodniczych ukończy szkolenie w zakresie stosowania nowoczesnych metod pracy z uczniem ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych i społecznych uczniów;
- ✓ wyposażone zostaną 4 pracownie przedmiotowe w pomoce dydaktyczne: biologia, geografia, chemia, fizyka;
- ✓ opracowanie regulaminu samorządu uczniowskiego pod kątem wzmocnienia jego roli;
- ✓ utworzenie grupy liczącej co najmniej 5 uczniów, która zajmować się będzie pomocą osobom potrzebującym.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- ✓ niższa niż przewidywano liczba nauczycieli objętych szkoleniem;
- ✓ brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli – bierny udział;
- ✓ zbyt mały budżet;
- ✓ brak czasu na realizację zadań przez osoby biorące udział w realizacji planu.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Interesariusze:

- ✓ dyrektor szkoły i dyrektor przedszkola;
- ✓ nauczyciele;
- ✓ Gminny Zespół Oświaty w Bobrownikach;
- ✓ uczniowie;
- ✓ rodzice;
- ✓ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bobrownikach

Formy:

- ✓ spotkania robocze,
- ✓ spotkania wewnątrzgminne;
- ✓ wzajemne informowanie się o etapach realizacji planu.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Beata Domagalska
Dorota Garst

Plan wspomagania zweryfikowany krzyżowo przez doradcę Annę Jurewicz.

zweryfikowane
Agnieszka Kluszczyńska

training4people
Agnieszka Kluszczyńska
91-371 Łódź, ul. 11 Listopada 270
NIP: 827-152-99-81
tel. 608 308 660

Zatwierdziłem:

2018. 09. 21

WÓJT
Jarostaw Jacek Poliwko

GMINA BOBROWNIKI
ul. Nieszawska 10, 87-617 Bobrowniki
REGON 910866519
NIP 4660344759



Załącznik Nr 1 do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu

Priorytet: Rozwój jakości oświaty w Gminie Bobrowniki poprzez wspieranie szkoły i przedszkola w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Cel główny: Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.

Cele szczegółowe:

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zadania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Spotkanie z dyrektorami dotyczące wdrożenia planu wspomaganie placówek.	Spotkanie robocze, omówienie działań.	Zespół opracowujący plan/dyrektor danej placówki	Wrzesień 2018	Poznanie planu wspomaganie, ustalenie sposobów realizacji planu	Bez kosztów
2.	Diagnoza potrzeb rozwojowych placówek objętych wspomaganie.	Spotkanie diagnostyczno-rozwojowe z nauczycielami danej placówki. Powołanie zespołów ds. wspomaganie w poszczególnych placówkach (szkoła przynajmniej 3 osoby, w tym dyrektor 2 nauczycieli; przedszkole 2 osoby, w tym, dyrektor i 1 nauczyciel).	Dyrektor danej placówki	Wrzesień 2018	Plan wspomaganie dla każdej placówki	Bez kosztów
3.	Szkolenie dla nauczycieli w każdej z placówek objętych wspomaganie z zakresu kształtowania	Szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego.	Dyrektor danej placówki	Wrzesień 2018- październik 2018	Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu kształtowania kompetencji	Ze środków na doskonalenie nauczycieli.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

	kompetencji matematyczno-przyrodniczych i społecznych uczniów.				kluczowych.	
4.	Wdrażanie planów wspomagania	Wdrożenie zgodnie z harmonogramem.	Dyrektor danej placówki/zespół opracowujący plan	Wrzesień 2018-marzec 2019	Osiągnięcie zakładanych efektów w planie	Ze środków na doskonalenie nauczycieli, w przypadku szkoleń.
5.	Doposażenie pracowni przedmiotowych do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych.	Zakupienie pomocy dydaktycznych do biologii, geografii, chemii i fizyki dla szkoły.	Zespół opracowujący plan/dyrektor szkoły	Wrzesień 2018-listopad 2018	Realizacja wniosku ze spotkania dialogowego	Ze środków z 0,4% rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej w 2018 r.
6.	Monitorowanie i ewaluacja procesu wspomagania.	Raport z przeprowadzonego procesu wspomagania w szkole/przedszkolu.	Dyrektor danej placówki	Wrzesień 2018-listopad 2018	Ocena stopnia osiągnięcia założonych celów.	Bez kosztów.

weyfikacja:
 Agnieszka
 Głuszyńska
 training4people
 Agnieszka Głuszyńska
 91-371 Łódź, ul. 11 Listopada 275
 NIP: 827-152-99-81
 tel: 608 308 660

Zakwień
 WÓJT
 Jarosław Jacek Poliwko
 2018-09-21.

GMINA BOBROWNIKI
 ul. Niezawska 10, 87-617 Bobrowniki
 REGON 910866519
 NIP 4660344759



Fundusze Europejskie
 Wiedza Edukacja Rozwój

mgr inż. Jarosław Jacek Poliwko

Unia Europejska
 Europejski Fundusz Społeczny

